

PROGRESSIONSRAPPORT

Svendborg Kommunes folkeskoler

Data på skoleområdet, dækkende skoleåret 2018 - 2019

SVENDBORG KOMMUNE



1 Indholdsfortegnelse

1	Forord	1
2	Sammenfattende helhedsvurdering	1
3	Læsevejledning	2
4	Introduktion til skoleområdet.....	4
4.1	Skoler og elevtal i Svendborg Kommune	4
4.2	Aktuelle ændringer på skoleområdet i skoleåret 2018/19	5
5	Faglige resultater	6
5.1	Elevernes udvikling ved de nationale test	6
5.2	Elevernes faglige resultater ved afslutning af 9. klasse	7
5.3	Elevernes faglige resultater ved afslutningen af 10. klasse	12
6	Overgang til ungdomsuddannelserne	13
7	Trivsel	17
8	Andel af elever der undervises i almen undervisning.....	22
8.1	Antal af klager til klagenævnet for specialundervisning.....	22
8.2	Antal af klager ved Den nationale klageinstans mod mobning	22
9	Kvalitetsoplysninger	23
9.1	Kompetencedækning.....	23
10	Bilag A. Elevernes faglige resultater ved afslutning af 9. klasse, almen og specialklasser samlet.....	25
11	Bilag B. Skolebestyrelsernes udtalelser	29

1 Forord

Hermed fremlægges ”Progressionsrapport for Svendborg Kommunes folkeskoler”, dækkende skoleåret 2018/2019. Rapporten fremlægger data for elevernes faglige resultater ved de nationale test og ved folkeskolens afgangsprøve, samt data for elevernes trivsel og overgang til ungdomsuddannelserne¹. Rapporten indeholder desuden oplysninger om skolernes elevtal, andel af elever der undervises i den almene undervisning, kompetencedækning samt skolebestyrelsernes udtalelser om de enkelte skolars data og progression.

Progressionsrapporten skal understøtte den fælles dialog omkring arbejdet med elevernes faglige og sociale trivsel. Data fra rapporten er blot en del af de data, der anvendes på skolerne. Skolerne anvender desuden mange andre typer af data som faglige test, observationer, samtaler og klassetrivselsmålinger. Disse data indgår alle i skolernes løbende opmærksomhed på elevernes faglige og sociale udvikling og trivsel, ligesom de indgår i de opfølgende dialoger mellem skoler og Skoleafdelingen, der afholdes efter Progressionsrapportens fremlæggelse.

2 Sammenfattende helhedsvurdering

Elevernes karakterer ved folkeskolens 9. klasseprøver juni 2019 placerer sig lige omkring landsgennemsnittet. Matematik og bundne prøvfag placerer sig lige på landsgennemsnittet, mens karaktererne i dansk placerer sig lige under. Ingen skoler præsterer signifikant i forhold til den socioøkonomiske reference, hverken positivt eller negativt.

Andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller derover i dansk og matematik udgør 93,2 %, og placerer sig dermed på landsgennemsnittet. Kommunens skoler har stor opmærksomhed på elever, der på 8. og 9. klassetrin vurderes ikke uddannelsesparate. Alle skoler har særlige indsatser overfor denne elevgruppe, alt efter om udfordringen for eleven er de personlige, sociale eller faglige kompetencer.

Eleverne gennemfører obligatoriske nationale test i dansk, læsning på 2., 4., 6. og 8. klassetrin og i matematik på 3., 6. og 8. klassetrin. I dansk, læsning viser testresultaterne en negativ progression for alle testede klassetrin. I matematik placerer resultaterne sig pænt over landsgennemsnittet for 3. og 6. klassetrin – på trods af et fald på begge trin, mens 8. klassetrin placerer sig under landsgennemsnittet.

¹ Ifølge Folkeskolelovens § 40a, samt ”Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen”

Målsætningen om, at 80% af eleverne skal opnå gode resultater er stort set opnået i matematik for 3. og 6. klassetrin i skoleåret 2018/2019. I dansk, læsning falder andelen af elever med gode resultater på alle testede trin. 80% målsætningen er ikke opnået i dansk, læsning for nogen klassetrin i skoleåret 2018/2019.

Cirka 70% af elever, der afslutter 9. klasse, fortsætter i 10. klasse, enten på efterskole eller i almen 10.klasse. UU Sydfyns data viser, at antallet af unge, der er i uddannelse henholdsvis tre og 15 måneder efter afsluttet 9. og 10. klasse, er steget betydeligt over de sidste tre år, samt at de unge fastholdes i deres uddannelse.

Resultaterne af den årlige nationale trivselsmåling placerer sig på samme niveau som de to foregående år, og følger landsgennemsnittet.

Andel af elever fra Svendborg Kommune, der undervises i almen undervisning, udgør pr. 31.marts 2019 95,2 %.

Oversigten over kompetencedækningen på skolerne viser, at skolernes "store" fag stort set dækkes af undervisere med undervisningskompetence, mens det er en større udfordring at dække "mindre" fag.

3 Læsevejledning

Rapporten beskriver i kort form status for folkeskoleområdet i Svendborg Kommune, den treårige progression samt landsgennemsnit for følgende områder²:

- Elevernes faglige resultater og udvikling ved de nationale test
- Elevernes faglige resultater ved folkeskolens 9. klasseprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag. Desuden andel af elever der opnår karakteren 02 eller derover i dansk og matematik, samt den socioøkonomiske reference for karaktererne i folkeskolens 9.klasseprøve
- Elevernes faglige resultater ved folkeskolens 10. klasseprøve
- Elevernes besvarelser i den obligatoriske nationale trivselsmåling
- Elevernes overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelserne
- Skolernes elevtal, kompetencedækning, samt andelen af folkeskoleelever i kommunen, der undervises i den almene undervisning

Data på faglige resultater er hentet fra Uddannelsesstatistik (Styrelsen for IT og Læring) og omhandler elever i folkeskoler, almenklasser. Data på trivsel er hentet fra Uddannelsesstatistik (Styrelsen for IT og Læring) og omhandler elever i folkeskoler, almenklasser, specialklasser og specialskoler. Vedlagt

² "Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen"

Progressionsrapporten som bilag A findes data på faglige resultater ved folkeskolens 9.klasseprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag³ omhandlende folkeskoler, almenklasser og specialklasser.

Da resultater fra de nationale test er underlagt bestemmelser om fortrolighed, indeholder rapporten udelukkende generelle beskrivelser af kommunens udvikling set i forhold til de nationale mål.

Data på uddannelsesvalg og aktuel placering efter afsluttet 9. og 10. klasse er hentet fra UU Sydfyn. Disse data omhandler alle elever med folkeregisteradresse i Svendborg - her indgår også elever fra privatskoler og fra de frie grundskoler.

Data omhandlende andel af elever, der undervises i den almene undervisning, er hentet fra Svendborg Kommunes egen registrering af antal segregerede elever. Her indgår alle elever med bopæl i Svendborg Kommune, altså også elever fra privatskoler og de frie grundskoler, samt elever anbragt i andre kommuner.

Data på skolernes kompetencedækning er hentet fra Uddannelsesstatistik (Styrelsen for IT og Læring).

³ De bundne prøvafag udgør dansk, skriftlig matematik, engelsk, fælles naturfagsprøve samt to fag til udtræk (henholdsvis fra humanistisk og naturfaglig blok).

4 Introduktion til skoleområdet

4.1 Skoler og elevtal i Svendborg Kommune

Svendborg Kommune har 11 folkeskoler; fire skoler har 0.- 6. klasse, seks skoler 0.- 9. klasse og kommunens ungeskole Nymarksskolen har 7. – 10. klasse. Udover disse har kommunen to takstfinansierede tilbud; Byhaveskolen og Centerafdelingen på Tåsingeskolen, samt specialskolen Svendborg Høldagsskole (placeret under Børn, Unge og familier). Eleverne fordelte sig som følger pr. 5. september 2018:

Skole	0.kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	Total
Issø-skolen	34	32	30	44	49	38	42	42	40	35	0	386
Nymarksskolen	0	0	0	0	0	0	0	191	193	180	104	668
Rantzausminde Skole	28	34	45	44	47	40	48	91	80	80	0	537
Skårup Skole	30	39	46	37	46	49	49	40	46	33	0	415
Stokkebækskolen	46	45	52	45	57	62	50	42	39	20	0	458
Thurø Skole	48	34	32	47	41	48	49	0	0	0	0	299
Tved Skole	68	44	51	63	44	57	51	0	0	0	0	378
Tåsingeskolen	73	67	57	71	58	72	65	65	69	75	0	672
Vestermærkskolen	20	25	35	22	48	32	37	39	44	36	0	338
Vestre Skole	45	48	56	42	41	43	44	0	0	0	0	319
Ørkildskolen	89	87	95	100	87	105	103	8	4	1	0	679
Total, alle skoler	481	455	499	515	518	546	538	511	506	461	116	5149

Følgende skoler har i skoleåret 2018/2019 haft specialklasser og specialtilbud.

Skoler, elevtal pr. 31.3 2019:	Elever fra Svendborg Kommune	Anbragte elever fra andre kommuner
Byhaveskolen 0.-10. kl.	63	8
Svendborg Høldagsskole 0.-10. kl.	34	1
Nymarksskolen, specialklasse 7.-10. kl.	31	2
Skårup, Høldagsklasse 0.-6. kl.	23	1
Tåsinge, Høldagsklasse "Broen" 7.-9. kl.	10	0
Tåsinge, Centerafdelingen 0.-10. kl.	71	4
Vestermærk, Værkstedsklasse 7.-9. kl.	10	0
Ørkildskolen, specialklasse 4.-6. kl.	8	0
Ørkildskolen, funktionsklasse 0.-10. kl.	48	0

4.2 Aktuelle ændringer på skoleområdet i skoleåret 2018/19

Justering af folkeskolereformen

I slutningen af januar 2019 indgik den siddende VLAK-regering, Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti og Radikale Venstre en aftale om at justere folkeskoleloven.

Aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskolingen og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

De fleste ændringer trådte i kraft fra skoleåret 2019/2020. Det gælder blandt andet den generelle afkorting af skoleugen i indskolingen, den fleksible brug af muligheder for afkorting af skoleugen på mellemtrinnet og i udskolingen samt kvalitetsløftet af den understøttende undervisning. Ændringerne i fagtimernes antal og fordeling træder først i kraft fra skoleåret 2020/2021.

Økonomisk bæredygtige skoler

Børne- og Ungeudvalget besluttede den 22. oktober 2018 (godkendt i Byrådet 30. okt. 2018) en justering af ressourcefordelingsmodellen på almentildelingen samt klasseskole ved 28 elever – begge beslutninger med virkning pr. 1. august 2019.

Ressourcemodellen indeholder en differentieret elevtildeling med en basistildeling for elev nr. 1-16, et lavere beløb for elev nr. 17-26 og igen et højere beløb for elev nr. 27 og 28.

Formålet med justeringen var at give skolerne mere ensartede økonomiske vilkår, således at også skoler uden mulighed for klasseoptimering tilgodeses, samtidig med at skoler med klasser med elev nr. 27 og 28 tildeles en særlig ressource.

Pr. 1. august 2020 ændres ressourcefordelingen på specialområdet jf. Børne- og Ungeudvalgets beslutning den 4. september 2019, således at det fremadrettet er en central pulje, der betaler for segregeringer, samtidig med at skolerne tildeles ressourcer til styrkelse af mangfoldige læringsmiljøer.

5 Faglige resultater

5.1 Elevernes udvikling ved de nationale test

I Progressionsrapporten følges op på de nationale, faglige mål vha. resultaterne fra de nationale test⁴. De nationale resultatmål for folkeskolen er:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

De nationale test er underlagt bestemmelser om fortrolighed, og må dermed ikke offentliggøres i faktuel form. Resultaterne for Svendborg Kommune i skoleåret 2018/2019 beskrives derfor i generelle vendinger i forhold til de nationale måltal og til landsgennemsnittet for 2018/2019. De nationale test i matematik tages på 3., 6. og 8. årgang, mens der i dansk, læsning testes på 2., 4., 6. og 8. årgang.

Andelen af elever med gode resultater (80 % målsætningen) i matematik placerer sig over landsgennemsnittet på 3. og 6. årgang - på trods af et fald for alle trin. Målsætningen om, at 80 % af eleverne skal opnå gode resultater, er næsten opnået i matematik for 3. og 6. årgang, der blev testet i skoleåret 2018/2019. I dansk, læsning falder andelen af elever med gode resultater på alle testede årgange. 80% målsætningen er ikke opnået i dansk, læsning for nogen årgang i skoleåret 2018/2019, og på alle årgange placerer kommunen sig under landsgennemsnittet.

Andelen af de allerdygtigste elever stiger i matematik, dog ikke på 8. årgang. 3. og 6. årgang placerer sig pænt over landsgennemsnittet, og særligt 3. årgang har en positiv progression. I dansk, læsning er andelen af de allerdygtigste elever faldet på alle trin, og bortset fra 6. årgang placerer alle sig under landsgennemsnittet.

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er stagneret eller steget svagt. Målet er at så få elever som muligt placerer sig i denne gruppe, og Svendborg ligger stadig et godt stykke under landsgennemsnittet på 3. og 6. årgang, mens de på 8. årgang ligger højere. I dansk, læsning er andelen af elever med dårlige resultater steget på alle testede årgange og placerer sig over landsgennemsnittet.

⁴ Ifølge Folkeskolelovens § 40a, samt "Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen"

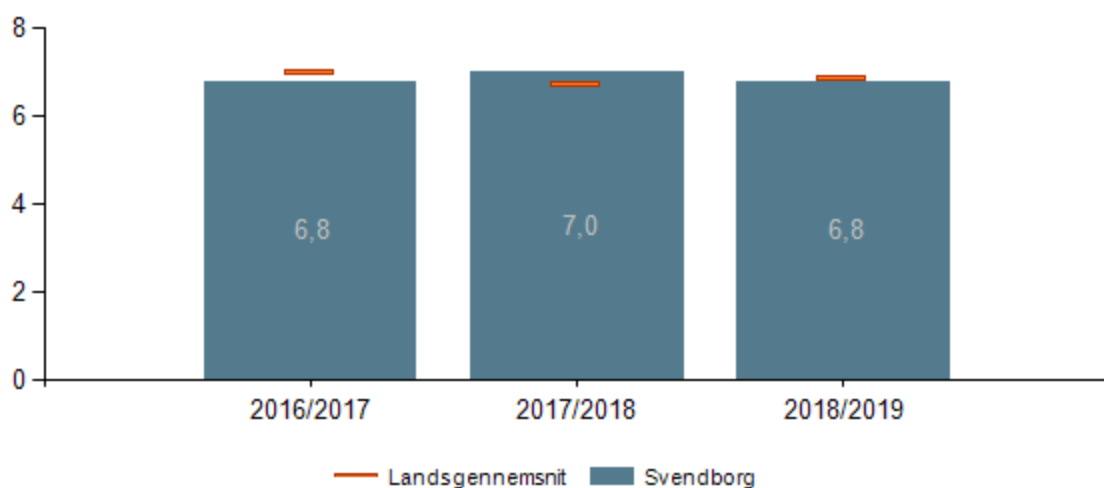
5.2 Elevernes faglige resultater ved afslutning af 9. klasse

De faglige resultater ved 9. klasseprøven er vist på kommunalt niveau, med sammenligning til landsplan, samt på skoleniveau. Resultaterne er vist for folkeskoler, almenklasser.

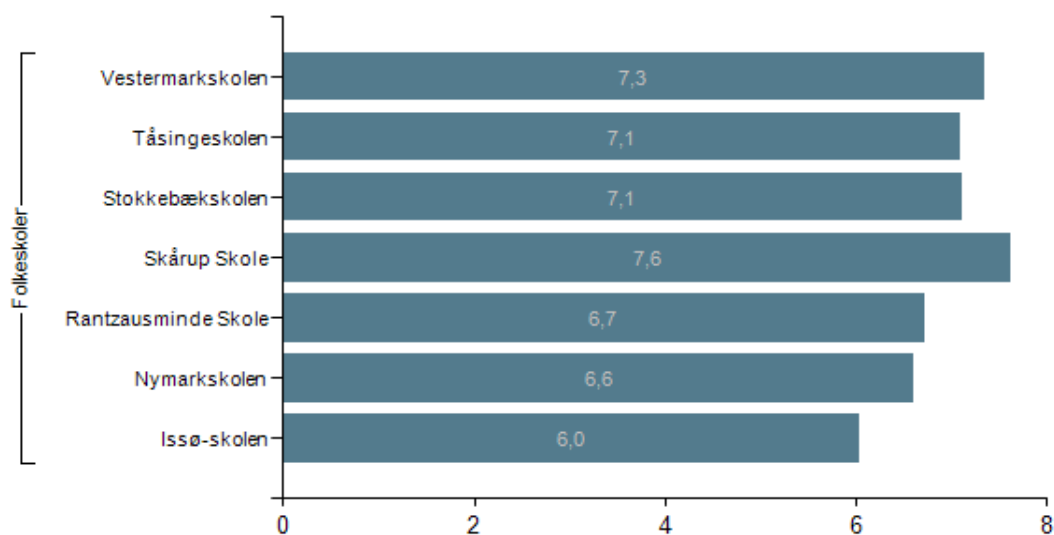
Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasseprøve

Folkeskolens 9. klasseprøve i dansk består af fire prøver⁵; retstavning, læsning, mundtlig og skriftlig dansk.

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Svendborg Kommune



Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Svendborg Kommune

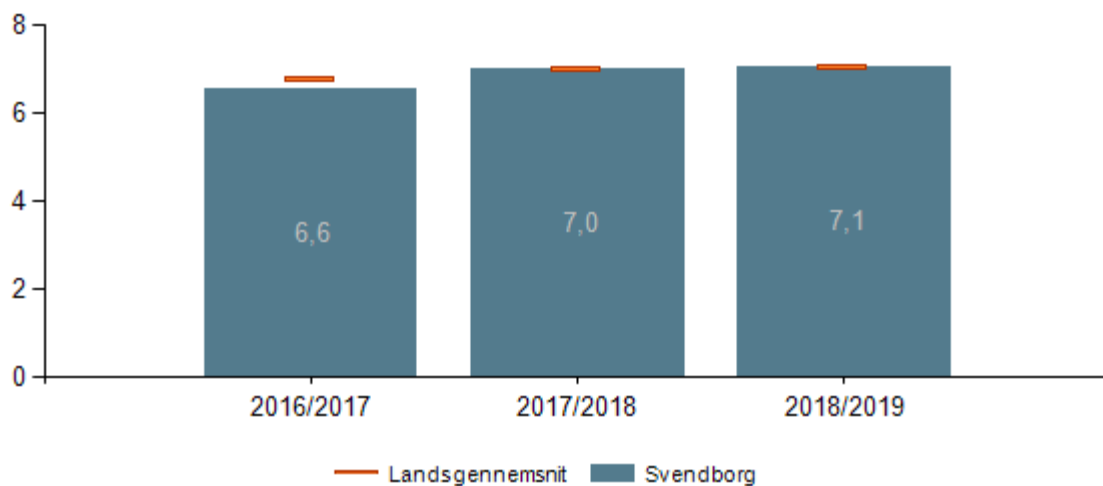


⁵ Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Datakilde: Styrelsen for It og Læring

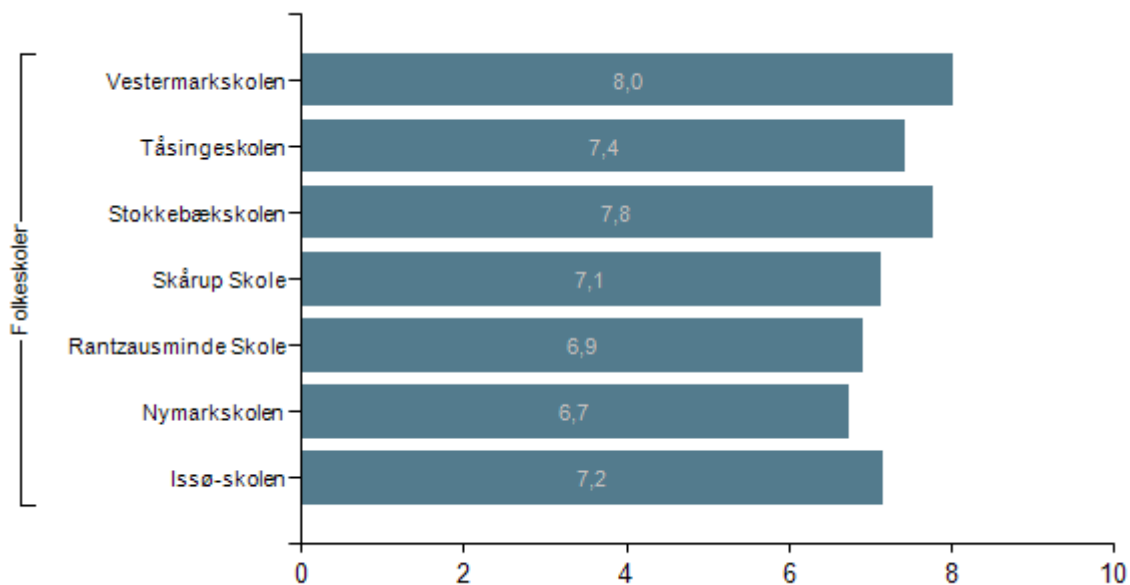
Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasseprøve

Folkeskolens 9. klasseprøve i matematik består af skriftlig matematik (bunden prøve)⁶, samt mulighed for mundtlig matematik som udtræksfag.

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Svendborg Kommune



Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Svendborg Kommune

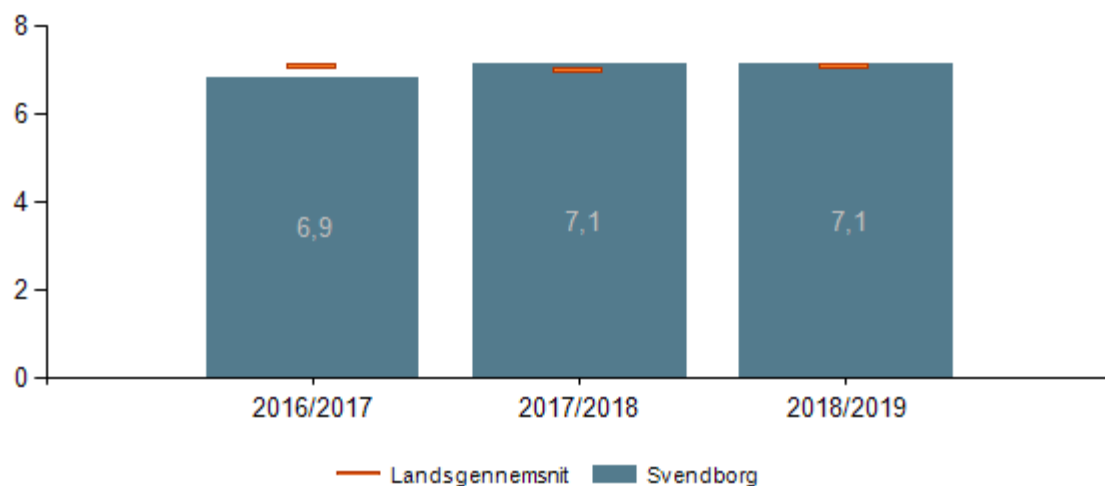


⁶ Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Datakilde: Styrelsen for It og Læring

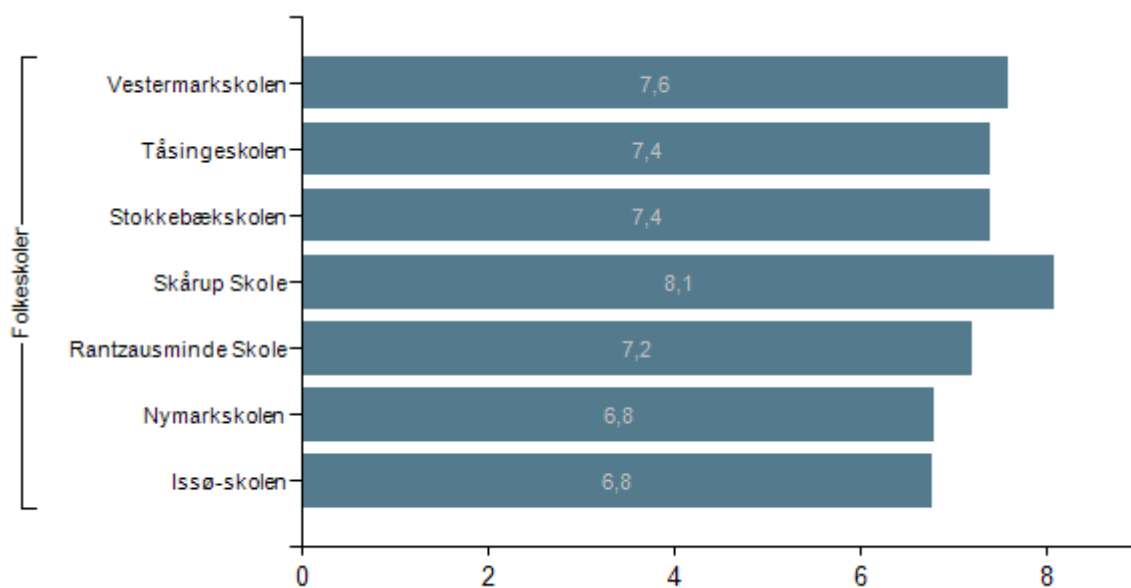
Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasseprøve

De bundne prøvefag udgør dansk, skriftlig matematik, engelsk, fælles naturfagsprøve samt to fag til udtræk (henholdsvis fra humanistisk og naturfaglig blok).

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Svendborg Kommune



Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Svendborg Kommune



Socioøkonomiske reference for karaktererne i 9. klassernes afgangsprøve

Den socioøkonomiske reference⁷ anvendes til at vurdere skolernes løfteevne. Er forskellen signifikant (det vil sige, om de observerede forskelle er så store, at de skyldes andet end den tilfældige variation) enten i positiv eller negativ retning i forhold til landsgennemsnittet, angives resultatet med *.

I opgørelsen af den socioøkonomiske reference indgår elever fra både almenklasser, specialklasser og specialskoler.

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse Svendborg Kommune.

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
Institution	Afdeling	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Issø-skolen	Issø-skolen	6,8	6,8	0,0	7,0	6,7	0,3	6,8	6,5	0,3
Nymarksskolen	Nymarksskolen	6,8	7,1	-0,3	7,2	7,0	0,2	6,5	7,0	-0,5*
Rantzausminde Skole	Rantzausminde Skole	7,2	7,1	0,1	7,1	7,3	-0,2	7,6	7,4	0,2
Skårup Skole	Skårup Skole	8,1	7,6	0,5	6,6	6,8	-0,2	6,9	6,9	0,0
Stokkebæk-skolen	Stokkebæk skolen	7,4	7,1	0,3	6,6	6,9	-0,3	6,5	6,5	0,0
Tåsingeskolen	Tåsingeskolen	7,4	7,3	0,1	7,6	7,5	0,1	7,2	7,4	-0,2
Vestermark-skolen	Vestermark-skolen	7,6	7,4	0,2	7,4	6,9	0,5	6,9	6,7	0,2

⁷ Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

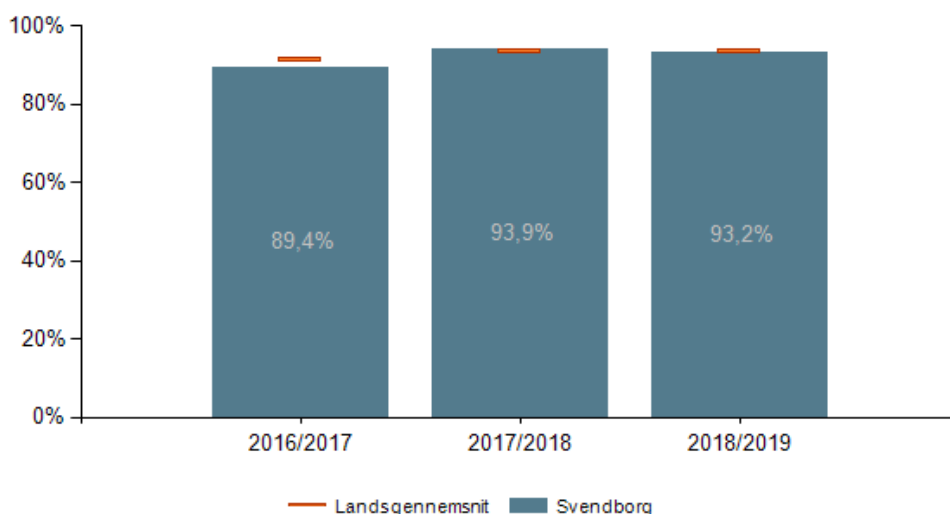
Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

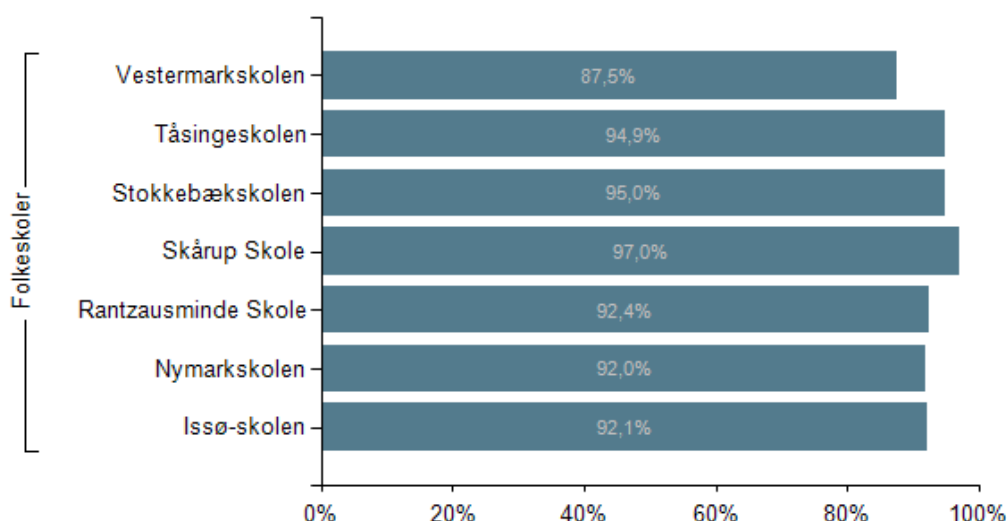
Andel af elever med karakteren 02 eller derover i dansk og matematik

Data viser, hvor stor en andel af 9. klasseårgangen fra et givet skoleår, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik⁸ ved folkeskolens afgangsprøver i Svendborg Kommune samlet, samt fordelt på skoler.

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Svendborg Kommune



Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Svendborg Kommune



⁸ Data viser hvor stor en andel af 9. klasseårgangen fra et givet skoleår, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik¹⁰ ved folkeskolens afgangsprøver i Svendborg Kommune samlet, samt fordelt på skoler.

5.3 Elevernes faglige resultater ved afslutningen af 10. klasse

10. klasse kan afsluttes med enten folkeskolens 9. klasseprøve (FP9) eller 10. klasseprøve (FP10).

Nedenstående oversigter viser karaktergennemsnittet for de elever, der ved afslutningen af 10. klasse har gennemført henholdsvis FP9 og FP10.

Elever i 10. klasse, afsluttet folkeskolens 9. klasseprøve(FP9)

Fag	Juni 2017	Juni 2018	Juni 2019
Dansk, mundtligt	5,89	4,27	5,43
Dansk, retskrivning	3,21	2,14	1,23
Læsning	3,21	2,27	2,85
Skriftlig fremstilling	3,58	3,75	2,29
Matematik, uden hjælpemidler	2,43	2,58	2,47
Matematik, med hjælpemidler	1,5	2,17	2,80

Elever i 10. klasse, afsluttet folkeskolens 10. klasseprøve(FP10)

Fag	Juni 2017	Juni 2018	Juni 2019
Dansk, mundtligt	6,68	6,54	6,26
Dansk, skriftlig fremstilling	6,15	6,40	5,68
Engelsk, mundtlig	7,29	6,87	6,61
Engelsk, skriftlig	6,43	6,43	6,54
Tysk, mundtlig	6,64	7,54	8,80
Matematik, mundtlig	5,83	5,61	6,39
Matematik, skriftlig	6,03	5,15	5,86
Fysik/kemi praktisk	6,15	8,93	9,17
Obligatorisk selvvalgt opgave	6,08	5,94	6,36

6 Overgang til ungdomsuddannelserne

I henhold til bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen, skal overgangen samt fastholdelse i ungdomsuddannelse følges med følgende oplysninger:

- Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen.
- Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

Eleverne i Svendborg Kommunes skoler har en stærk tradition for at tage 10. skoleår enten på efterskole eller i almen 10. klasse. Som det ses af nedenstående oversigt ligger andelen af elever, der vælger 10.klasse efter afsluttet 9. klasse stabilt omkring de 70%.

Det er derfor relevant at kigge på data for elever, der afslutter 10. skoleår, når elevernes uddannelsesvalg skal følges. Data for 10. årgangs uddannelsesstatus efter henholdsvis tre og 15 måneder er således medtaget i nedenstående oversigter

På hvilken uddannelse/aktivitet befinder de elever, der afsluttede 9. årgang juni 2017, 2018 og 2019 sig tre måneder efter afsluttet 9. klasse⁹?

9. klasse, afgangår	2017	2018	2019
Erhvervsuddannelser	4,7 %	2,7 %	6,1 %
Gymnasiale uddannelser	15,8 %	20,7 %	19,0 %
Ungdomsuddannelse i alt	20,5 %	23,4 %	25,1 %
Grundskolen	70,3 %	67,0 %	70,1 %
Uddannelse i alt	90,8 %	90,5 %	95,2 %
Forberedende og udviklende aktiviteter ¹⁰	3,3 %	4,5 %	3,0 %
Midlertidige aktiviteter ¹¹	0,7 %	0,3 %	0,3 %
Ikke i gang på det pågældende tidspunkt/ukendt/tilmeldt ¹²	5,2 %	4,7 %	1,5 %
I alt	100 %	100 %	100 %

På hvilken uddannelse/aktivitet befinder de elever, der afsluttede 9. årgang henholdsvis juni 2018 og juni 2017 sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse¹³?

9. klasse, afgangår	2017	2018	2019 ¹⁴
Erhvervsuddannelser	15,7 %	15,0 %	XX
Gymnasiale uddannelser	65,6 %	70,3 %	XX
Andre ungdomsuddannelser	0,3 %	0,3 %	XX
Ungdomsuddannelse i alt	81,6 %	85,6 %	XX
Grundskolen	1,9 %	1,1 %	XX
Uddannelse i alt	83,4 %	86,7 %	XX
Forberedende og udviklende aktiviteter	6,3 %	7,3 %	XX
Midlertidige aktiviteter	0,9 %	1,1 %	XX
Ikke i gang på det pågældende tidspunkt/ukendt/tilmeldt	9,4 %	5,0 %	XX
I alt	100 %	100 %	XX

⁹ Kilde UU Sydfyn

¹⁰ Forberedende og udviklende aktiviteter → AMU, Daghøjskole, Højskole, TAMU, Praktik i ungevejledningen, Produktionsskole, Arbejde fuld tid, Ophold i udlandet, Danskuddannelse, Håndarbejds- og Husholdningsskoler, Øvrige uddannelser og kurser, VUC AVU-niveau, VUC HF-niveau, Anden SU-berettiget uddannelse, Andre udviklende og forberedende aktiviteter aftalt med UU, Vejledning og opkvalificering if. LAB-loven, Voksenspecialundervisning, Arbejde deltid

¹¹ Midlertidige aktiviteter → Orlov, Strafafsoning, Sygdom, Værnepligt, Ledig, Fritagelse for uddannelsespligt i forhold til vejledningsloven, Foranstaltning på fuld tid efter Serviceloven, Offentlig forsørgelse

¹² Pt. ikke i gang → Unge som pt. ikke har en "i gang status". Eks. unge som har afsluttet et grundforløb men ikke har fået en uddannelsesaftale, unge som d.d. har afbrudt/afsluttet en aktivitet og endnu ikke er tilmeldt en ny

¹³ Kilde UU Sydfyn

¹⁴ Endnu ikke gået 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

På hvilken uddannelse/aktivitet befinder de elever, der afsluttede 10. årgang juni 2017, 2018 og 2019 sig tre måneder efter afsluttet 10. klasse¹⁵?

10. klasse, afgangår	2017	2018	2019
Erhvervsuddannelser	15,1 %	15,7 %	16,7 %
Gymnasiale uddannelser	65,1 %	66,1 %	68,7 %
Andre ungdomsuddannelser	1,8 %	1,4 %	0,9 %
Ungdomsuddannelse i alt	82 %	83,2 %	86,3 %
Grundskolen	1,4 %	0,8 %	2,0 %
Uddannelse i alt	83,3 %	84,0 %	88,3 %
Forberedende og udviklende aktiviteter	4,9 %	5,9 %	6,3 %
Midlertidige aktiviteter	0,2 %	1,0 %	0,7 %
Ikke i gang på det pågældende tidspunkt/ukendt/tilmeldt	11,6 %	9,0 %	4,4 %
I alt	100 %	100 %	100 %

På hvilken uddannelse/aktivitet befinder de elever, der afsluttede 10. årgang henholdsvis juni 2018 og juni 2017 sig 15 måneder efter afsluttet 10. klasse¹⁶?

10. klasse, afgangår	2017	2018	2019 ¹⁷
Erhvervsuddannelser	8,0 %	14,5 %	xx
Gymnasiale uddannelser	67,6 %	68,8 %	xx
Andre ungdomsuddannelser	1,8 %	0,8 %	xx
Ungdomsuddannelse i alt	77,4 %	84,1 %	xx
Grundskolen	0,4 %	0,8 %	xx
Uddannelse i alt	77,8 %	84,9 %	xx
Forberedende og udviklende aktiviteter	8,2 %	7,1 %	xx
Midlertidige aktiviteter	1,4 %	2,0 %	xx
Ikke i gang på det pågældende tidspunkt/ukendt/tilmeldt	12,7 %	5,9 %	xx
I alt	100 %	100 %	xx

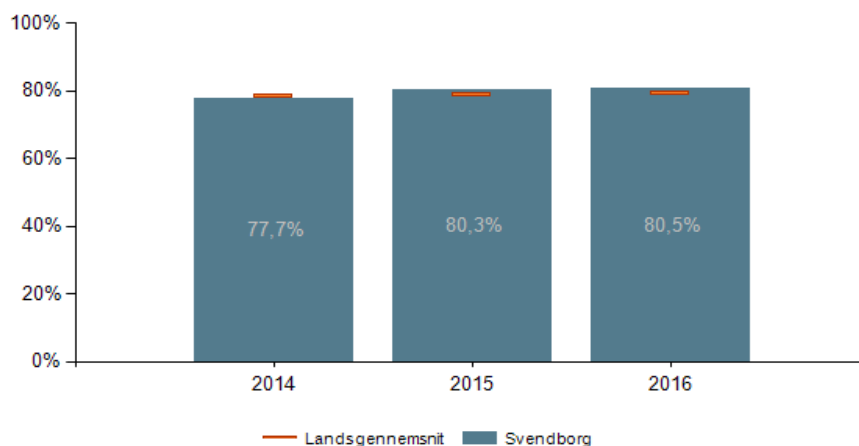
¹⁵ Kilde UU Sydfyn

¹⁶ Kilde UU Sydfyn

¹⁷ Endnu ikke gået 15 måneder efter afsluttet 10.klasse

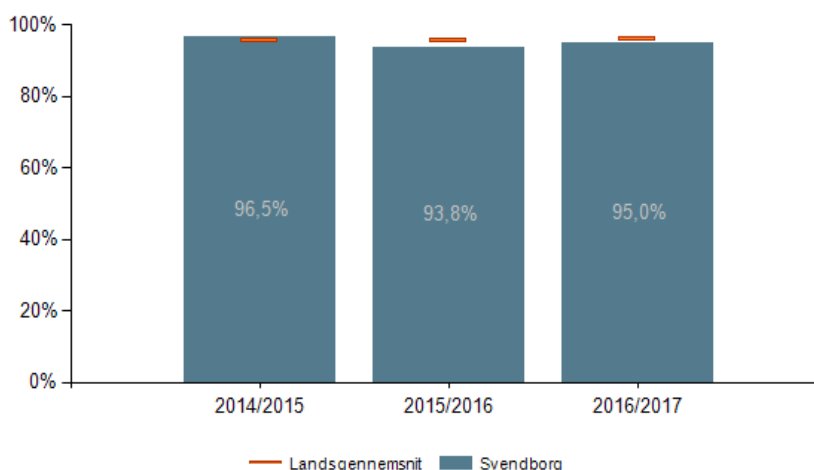
Andel af 9. årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Svendborg.¹⁸

Modellen herunder viser andelen af elever i 9. klasse for Svendborg Kommune, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Indikatoren er obligatorisk.¹⁹



Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge har forladt grundskolen, Svendborg

Nedenstående angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse. Data fra Uddannelsesstatistik (Styrelsen for Læring og IT). Indikatoren er obligatorisk.



¹⁸ Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU) og Kombineret UngdomsUddannelse (KUU). At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Kilde: Uddannelsesstatistik (Styrelsen for IT og Læring)

¹⁹ Ifølge Folkeskolelovens § 40a, samt "Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen"

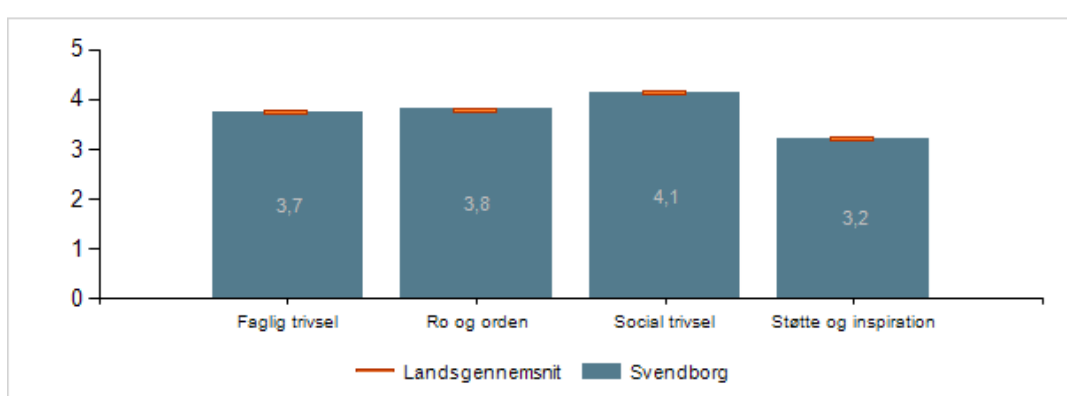
7 Trivsel²⁰

Den Nationale Trivselsmåling er foretaget fra d. 6. maj til d. 14. juni 2019 på Svendborg Kommunes folkeskoler og specialtilbud. Målingen foretages for 0.-3. klasse og 4.-9. klasse. Da 0.-3. klasse ikke er en obligatorisk del af kvalitetsrapporten samles resultaterne ikke på indikatorer til visning. Nedenstående visning er derfor udelukkende baseret på 4.-9. klassetrins besvarelser, samlet indenfor fire indikatorer:

- Faglig trivsel – omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- Social trivsel – omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- Støtte og inspiration – omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- Ro og orden – omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Trivselsscoren angives på en skala fra 1 til 5, hvor 1,0 udtrykker den lavest mulige trivsel og 5,0 udtrykker den højest mulige trivsel.

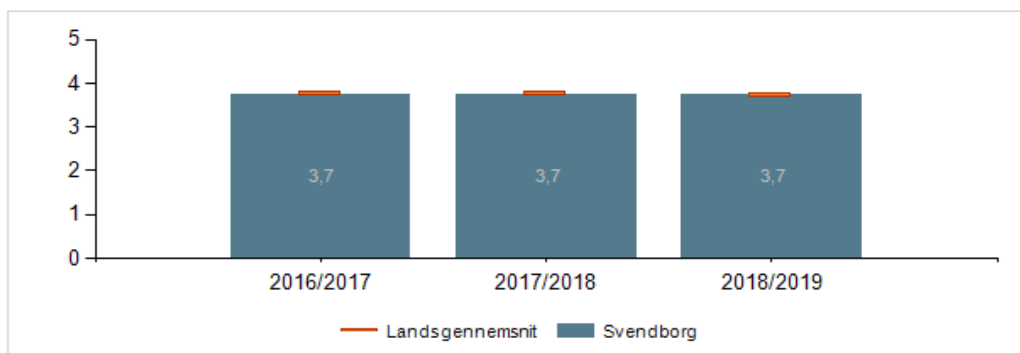
Trivslen i Svendborg for 4.-9. klasse, på de fire indikatorer, 2018/2019



²⁰ Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

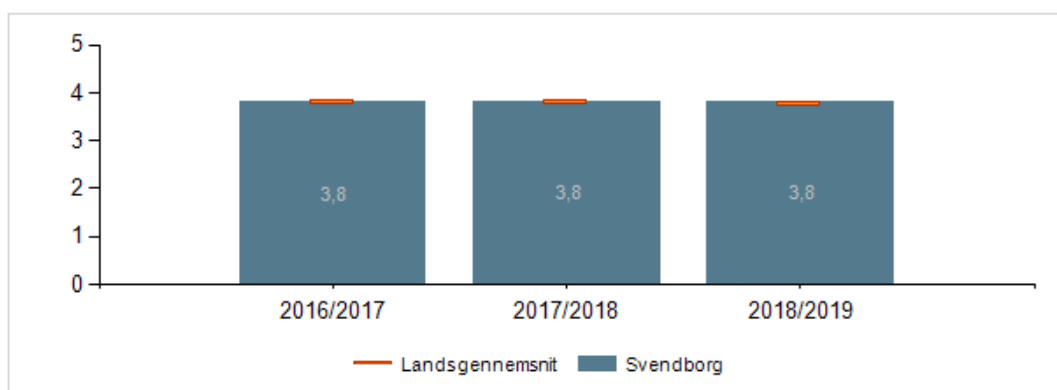
Faglig trivsel

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Svendborg



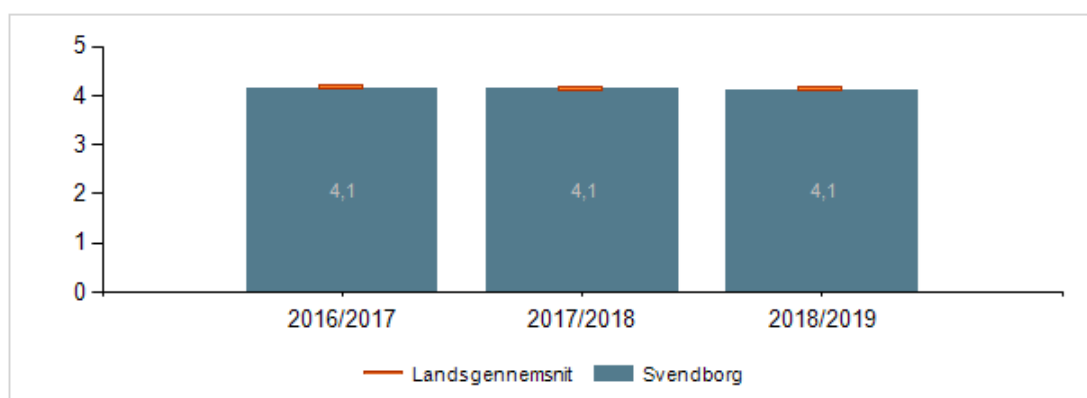
Ro og orden

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Svendborg



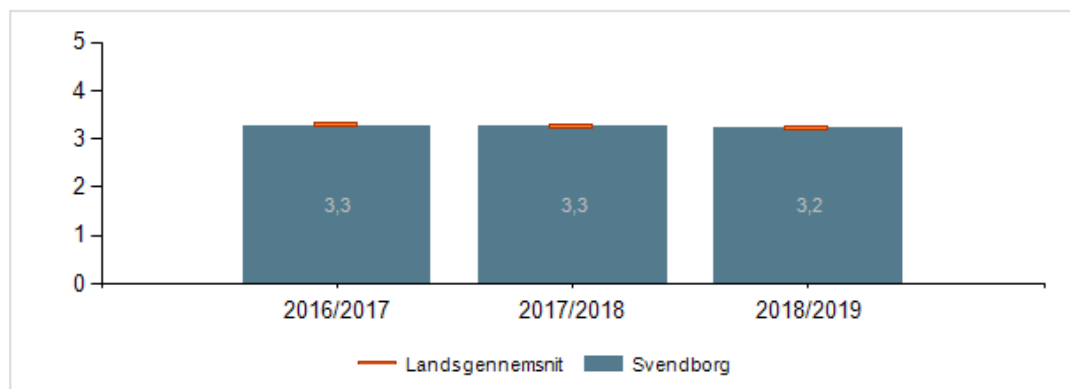
Social trivsel

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Svendborg



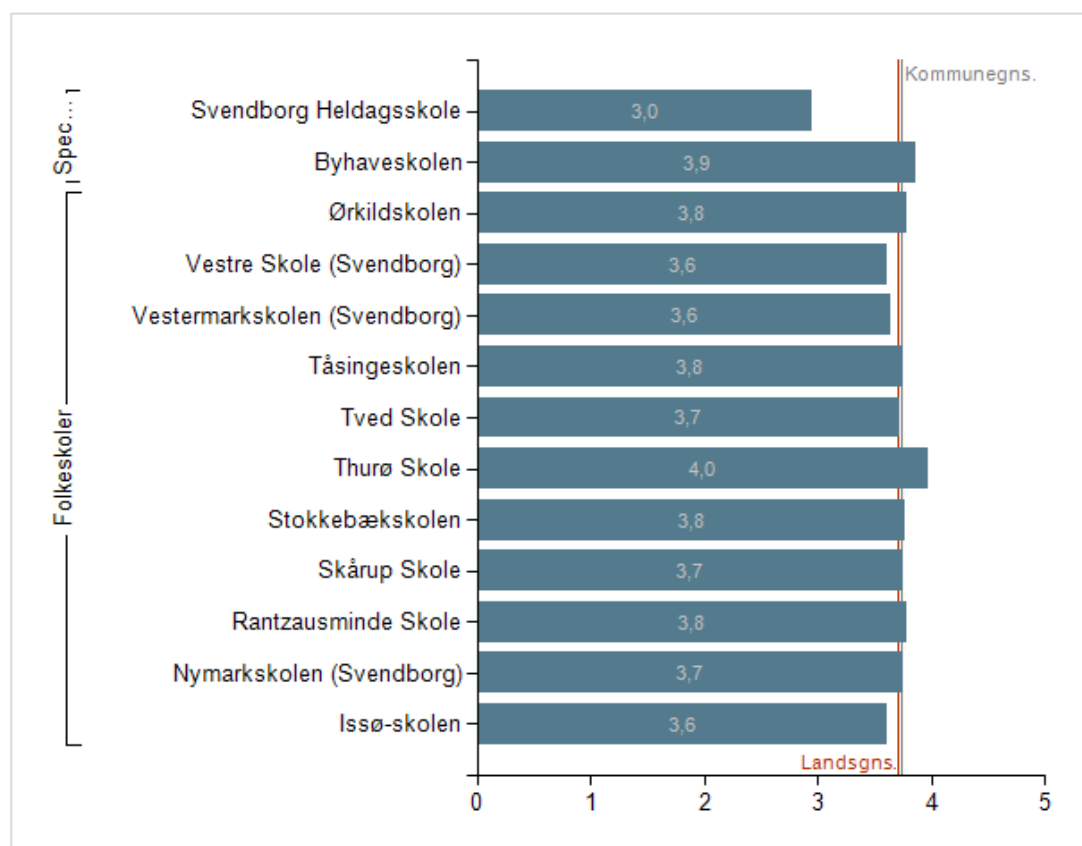
Støtte og inspiration

Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Svendborg



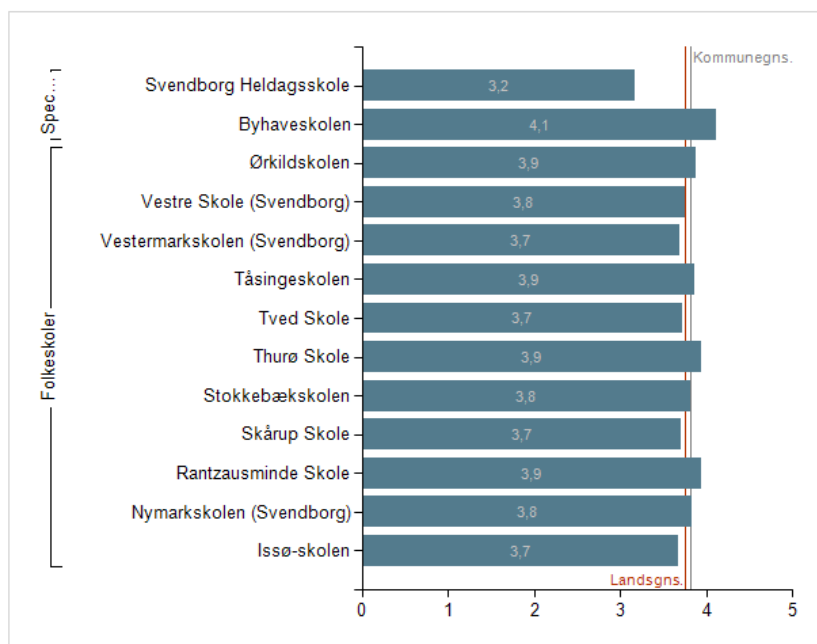
Faglig trivsel

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Svendborg, 2018/2019



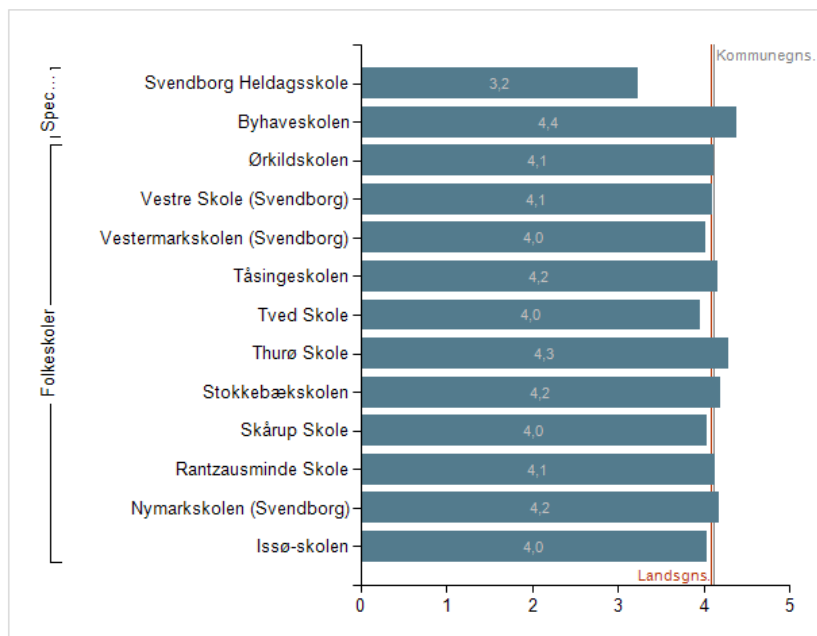
Ro og orden

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Svendborg, 2018/2019



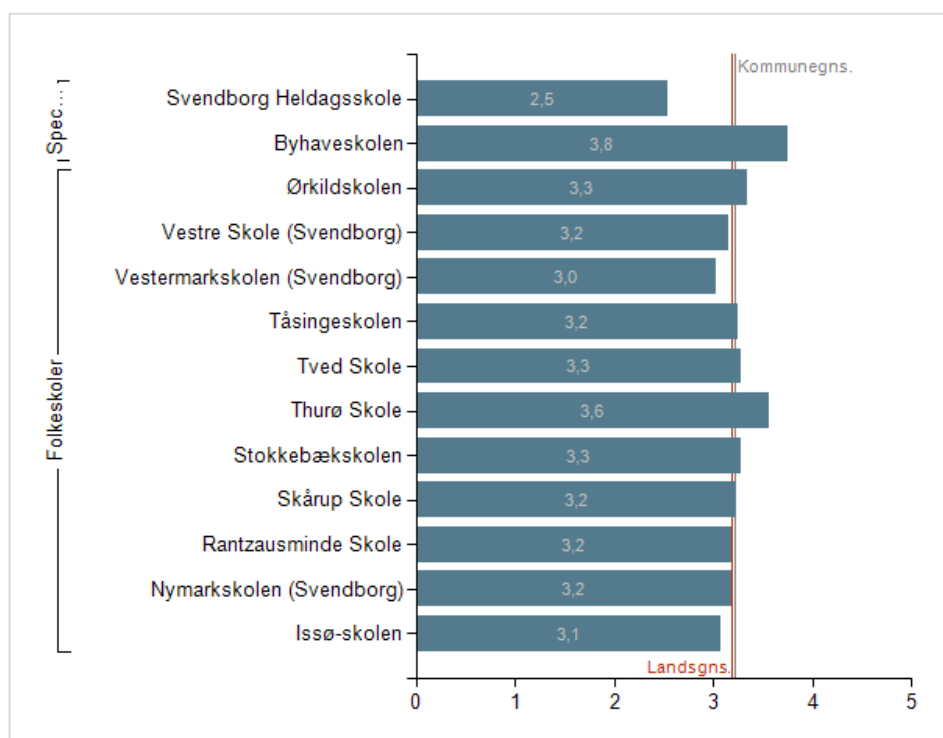
Social trivsel

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Svendborg, 2018/2019



Støtte og inspiration

Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Svendborg, 2018/2019



8 Andel af elever der undervises i almen undervisning

Nedenstående oversigt tæller alle børn med bopæl i Svendborg Kommune, der undervises i almen eller er segregeret i eller udenfor kommunen.

	0.-9. classes elever i hele distriktet	Indskrevet almen elevtal 0.-9. klasse	Antal segregerede 0.-9.kl.	0.-9. kl. segr. % ifht. hele distriktet	0.-9. kl. indskrevet i almen, % ifht. hele distriktet
Issø-skole	475	394	21	4,4	95,6
Nymarkskolen	804	546	52	6,5	93,5
Rantzausminde Skole	720	528	42	5,8	94,2
Skårup Skole	543	392	22	4,1	95,9
Stokkebækskolen	664	452	30	4,5	95,5
Thurø Skole	304	300	2	0,7	99,3
Tved Skole	441	377	14	3,2	96,8
Tåsingeskolen	735	670	34	4,6	95,4
Vestermarkskolen	638	338	25	3,9	96,1
Vestre Skole	372	316	17	4,6	95,4
Ørkildskolen	1037	616	39	3,8	96,2
Elever i alt 0.-9. kl.	6733	4929	298	4,4	95,6
10.klasse	459	93	21	4,6	95,4
Samlet elevtal 0.-10.kl.	7192	5022			
Elever u/distrikt	2				
	7194				
Anbragte segr. udenfor kommunen			24		
I alt			343	4,8%	95,2

8.1 Antal af klager til klagenævnet for specialundervisning

Svendborg Kommune har i skoleåret 2018/2019 haft 0 klager i Klagenævnet for specialundervisning.

8.2 Antal af klager ved Den nationale klageinstans mod mobning²¹

Dansk Center for UndervisningsMiljø oplyser, at Svendborg kommune samlet har haft tre klager i henholdsvis 2017, 2018 og 2019. Klagerne omhandler samme sag.

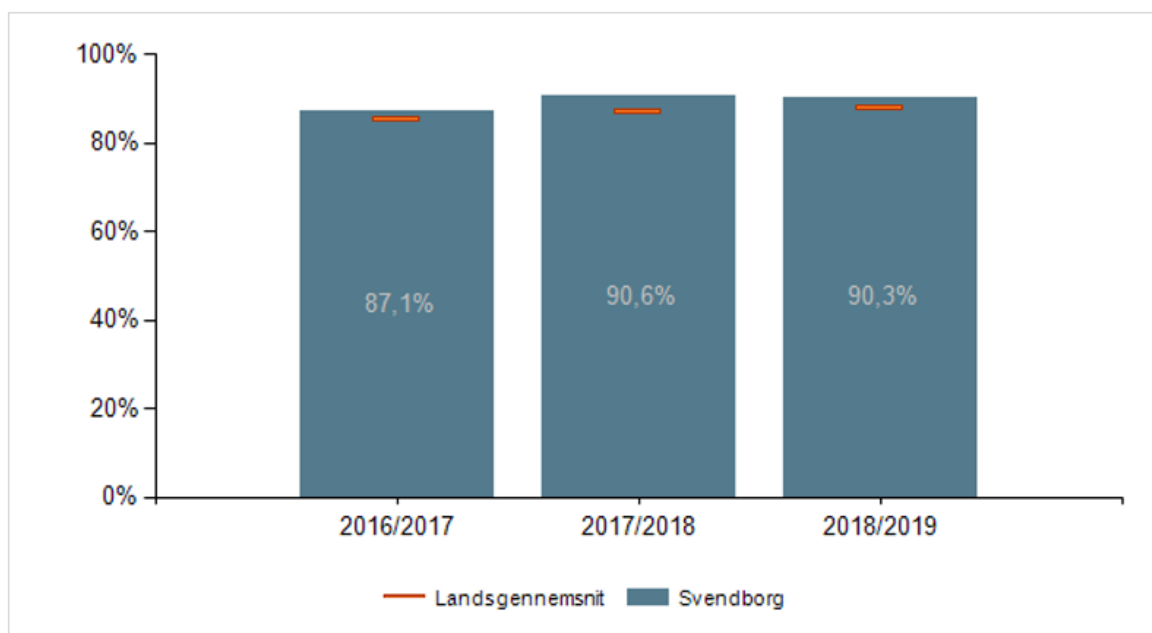
²¹ Progressionsrapporten afrapporterer antallet af klager, i henhold til beslutning truffet i Børne-og Ungeudvalget 27.11 2017.

9 Kvalitetsoplysninger

9.1 Kompetencedækning²²

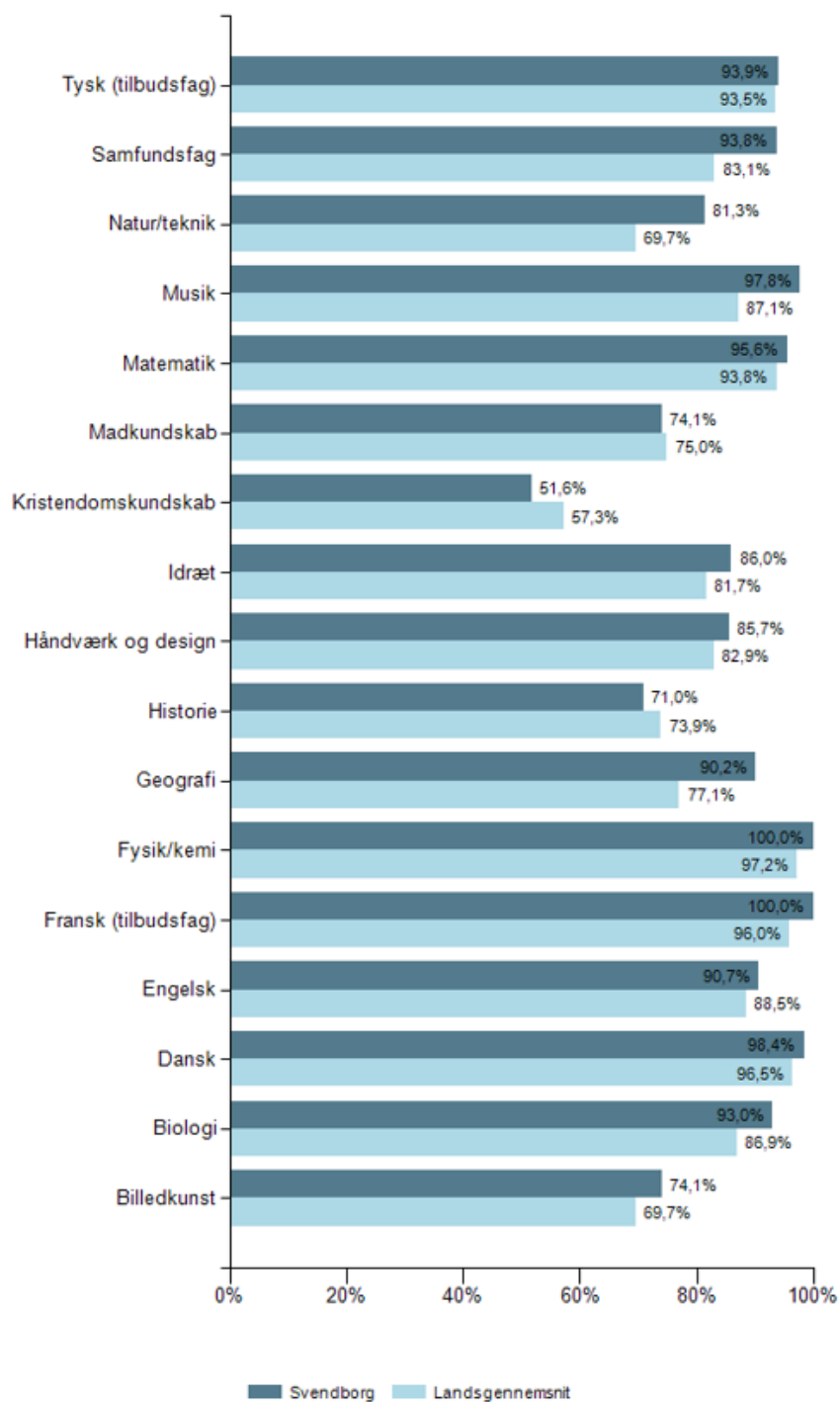
Kompetencedækningen viser, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Svendborg



²² Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Data: Uddannelsesstatistik (Styrelsen for IT og Læring)

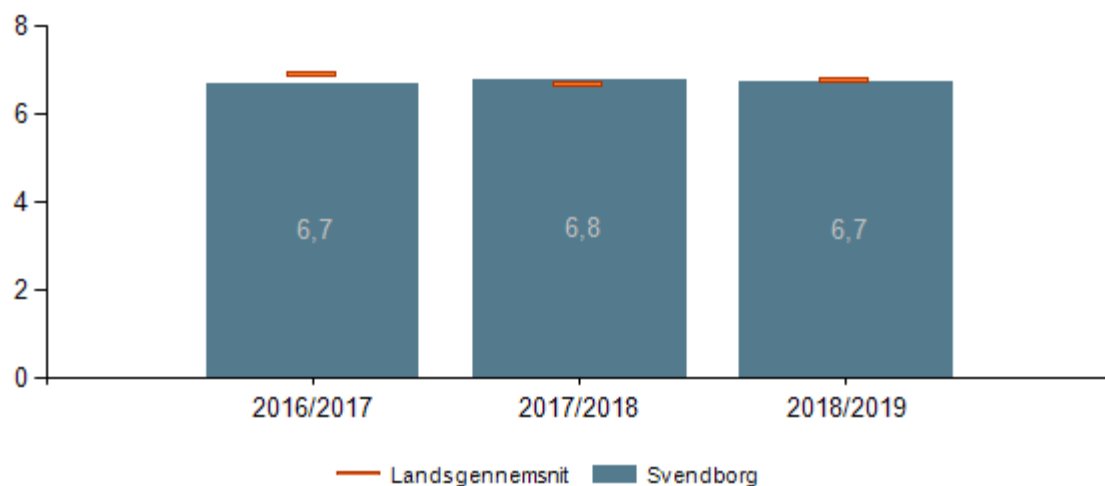
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Svendborg Kommune²³



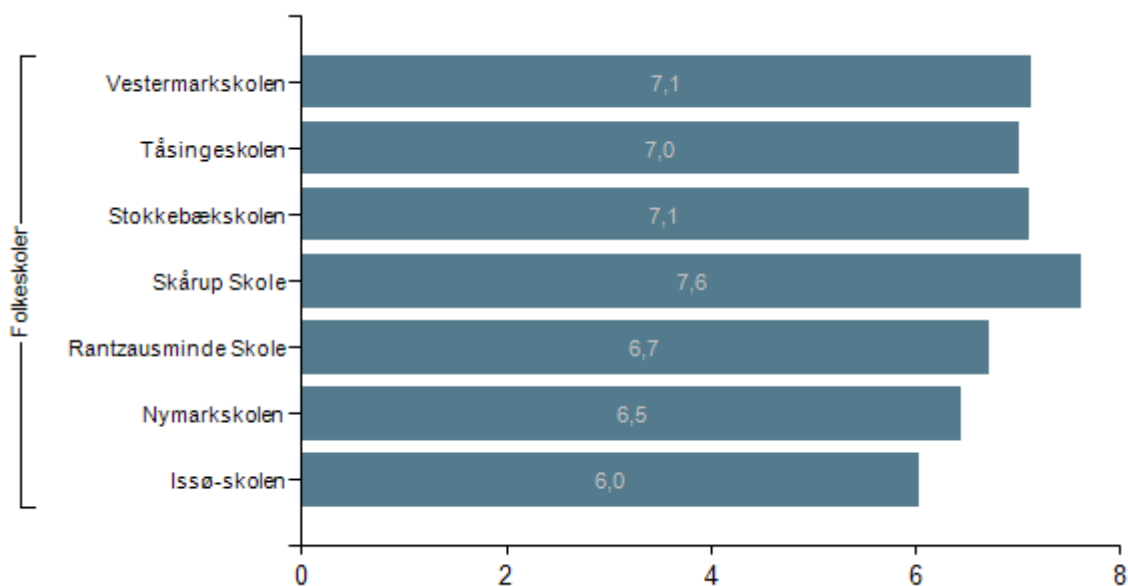
²³ Data: Uddannelsesstatistik (Styrelsen for IT og Læring)

10 Bilag A. Elevernes faglige resultater ved afslutning af 9. klasse, almen og specialklasser samlet

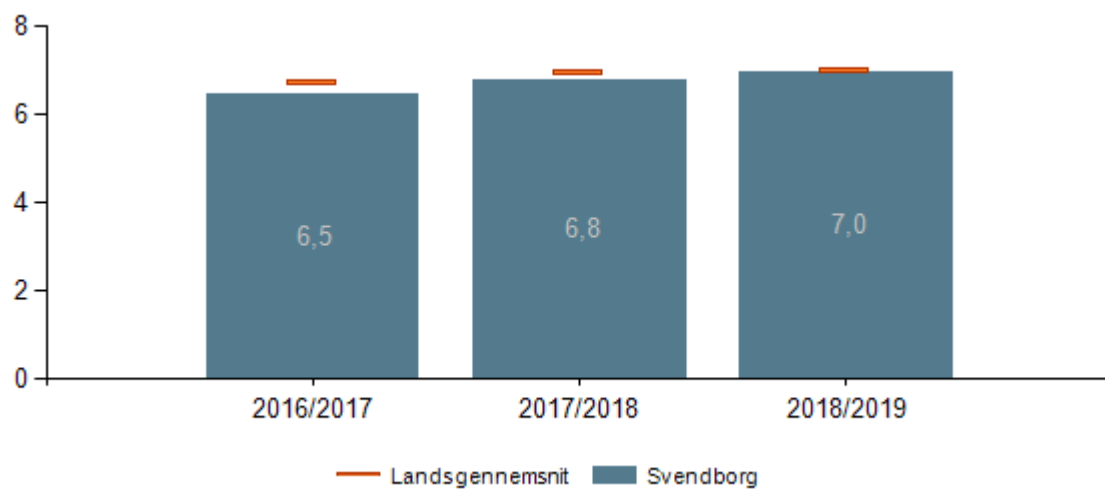
Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Svendborg



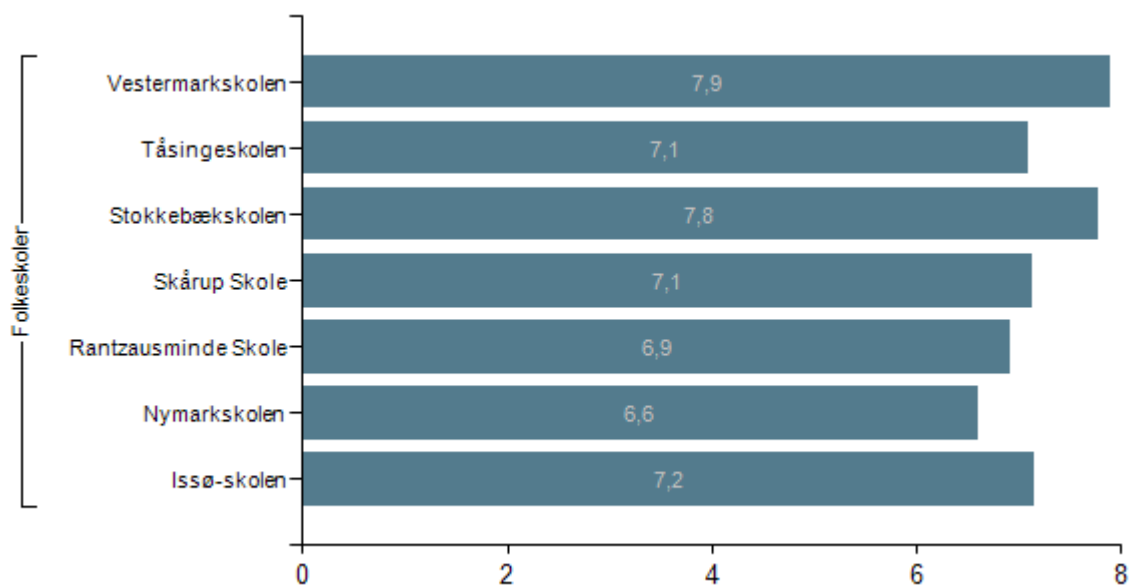
Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Svendborg



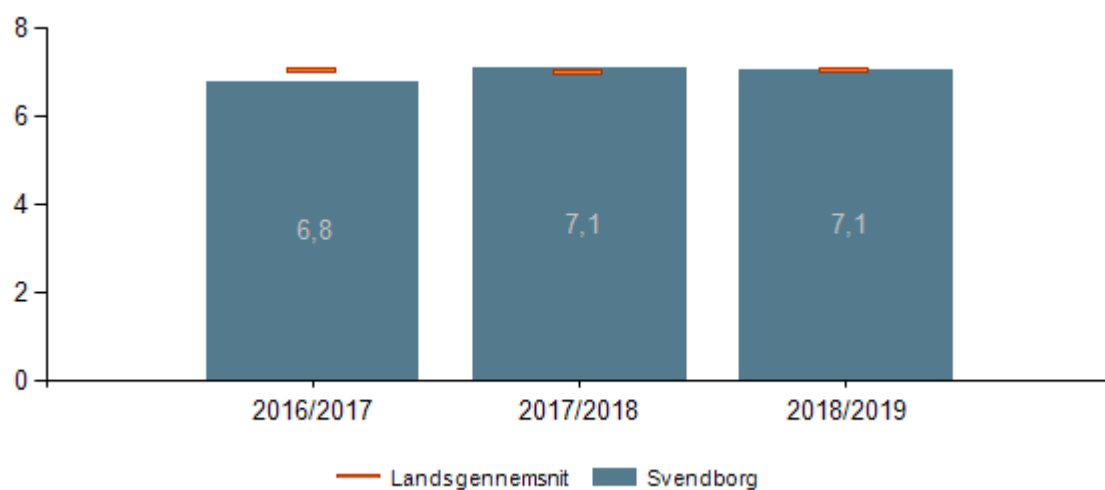
Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Svendborg



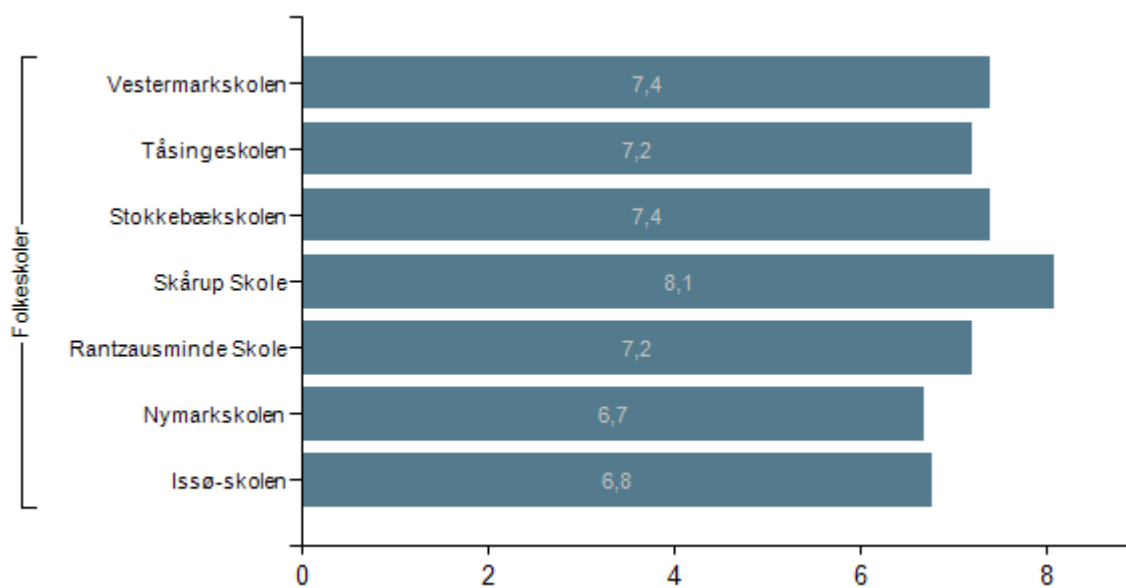
Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Svendborg



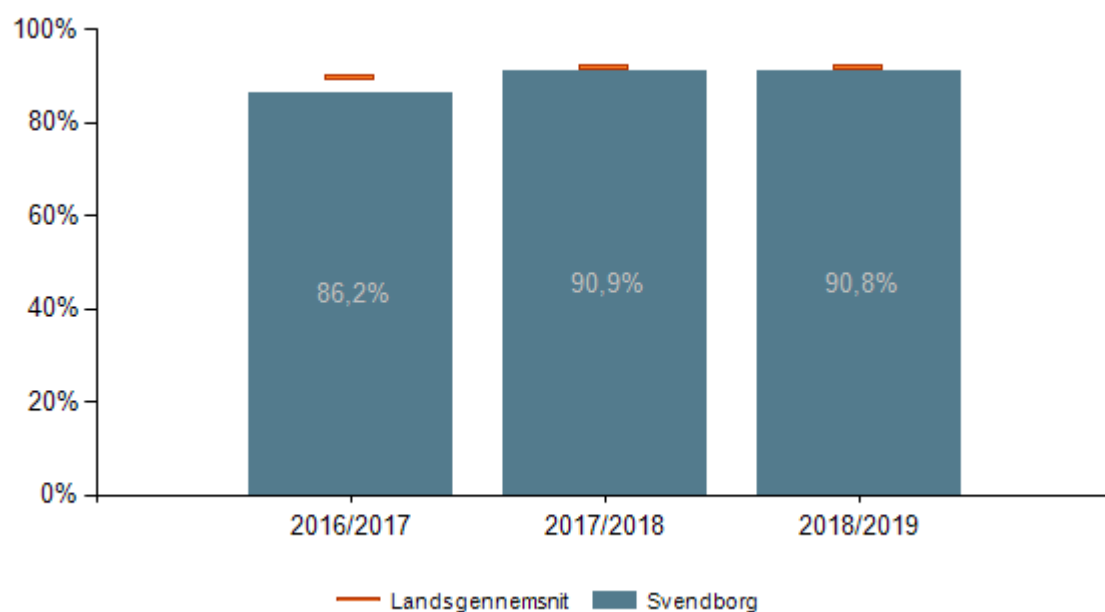
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Svendborg



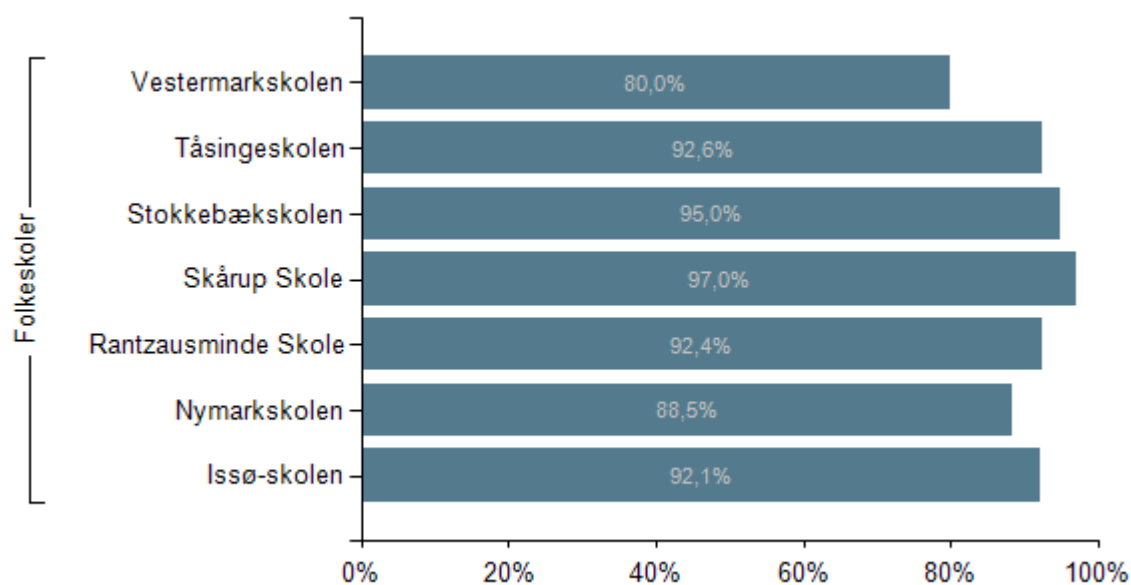
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Svendborg



Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Svendborg



Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Svendborg



11 Bilag C. Skolebestyrelsernes udtalelser

Byhaveskolen

Udtalelse: Byhaveskolen er ikke en prøveafholdende skole, men også på specialområdet er der brug for at kunne følge den faglige udvikling på klasse-, skole- og nationalt niveau, og på de ikke prøveafholdende skoler er nationale test ikke anvendelige, og der findes ikke alternative standardiserede test til at følge udviklingen. Som den Socialpolitiske Redegørelse for 2019 viste, har vi på samfundsniveau en stor udfordring med, at flertallet af 19-20-årige med fysiske og psykiske handicap hverken er i uddannelse eller job. Der er et behov for at kunne styrke indsatsen ift. eleverne med fysiske og psykiske handicap, og her vil standardiserede test, der løbende måler den faglige udvikling blandt denne gruppe af elever være et vægtigt redskab. Det bør derfor være et indsatsområde. Dette vil også give forældre et kvalificeret indblik i kvaliteten af undervisningen på det specialiserede område og dermed et stærkere grundlag for en løbende dialog mellem kommuner, skoler og forældre om den specialiserede indsats.

Majoriteten af eleverne overgår efter endt grundskoleforløb til den Særligt Tilrettelagte

Ungdomsuddannelse. Det er ambitionen, at der med etableringen af den Forberedende grunduddannelse kunne være elever, der fremadrettet kunne overgå til denne. Det betyder også, at Byhaveskolen fremadrettet skal arbejde med prøver på særlige vilkår for dem, det kunne være relevant for. Derudover er det også relevant, at Byhaveskolen arbejder med alternative evalueringer af eleverne i udskolingen. Dette med henblik på at være mere ambitiøse med at fremme antallet af elever, der gennemfører en relevant ungdomsuddannelse og på sigt kommer i varig beskæftigelse. Det arbejder Byhaveskolens ledelse målrettet med og Skolebestyrelsen er inviteret tæt på i disse processer.

Skolens resultater ved den nationale trivselsmåling OG hvordan skolen arbejder med området (progression, fokus, indsatser etc.)

Udtalelse: Byhaveskolen ligger over landsgennemsnittet på alle resultater fra den Nationale trivselsmåling. Byhaveskolen ligger også flot i sammenligning med de øvrige skoler i kommunen. (Det samme billede tegner sig fra resultaterne på Læringsledelsesprojektet på alle tre undersøgelsestidspunkter.) Det er vigtigt at fortsætte denne positive tendens, derfor opfordres ledelsen ved Byhaveskolen til fortsat at vie dette område et særligt fokus.

Øvrige bemærkninger omkring skolens fokusområder og indsatser

Udtalelse: Byhaveskolen arbejder konsekvent og systematisk med en lang række fokusområder og indsatser. Bestyrelsen involveres på et altid relevant grundlag ind i disse.

Issø-skolen

Løft ift. socioøkonomi

9. klasses socioøkonomiske reference lå i 2019 på 6,8. Gennemsnittet af de bundne prøver lå på samme niveau (6,8). Det er vores ambition, at der fremover realiseres en positiv undervisningseffekt, og at vi herved opnår mønsterbrydning.

Skolen vil allerede i indeværende år lancere intensive læringsforløb med henblik på at tune alle elever ind på prøverne. Ligeså vil skolen blive ved med den igangværende proces ift. mere holddeling (efter niveau) på alle årgange.

Specifikke fag

Issø-skolens karaktergennemsnit i matematik ligger lidt over kommunegennemsnittet. Derimod er de opnåede karakterer i dansk væsentligt under det kommunale resultat. På kort sigt vil vi i foråret 2020 arbejde med 9. klassernes hjælpemiddelkompetencer og gennemføre intensive læringsforløb som forberedelse til afgangsprøverne.

For hele skolen vil der efter sommerferien blive sat strategisk fokus på sprogundervisningen. Der vil blive arbejdet med faglig læsning i alle fag, konferencer efter test og karaktergivning, opfølgning på ordblindetests samt udvikling af lærernes kompetencer til at bringe hjælpemidler i spil i undervisningen.

Ungdomsuddannelser

Andelen af unge i Svendborg, som er i uddannelse efter 10. klasse, er stigende. Det er en positiv udvikling. Issø-skolen vil fortsætte sit gode samarbejde med UU og lokalsamfundet og herved give eleverne et velfunderet grundlag til at træffe et uddannelsesvalg. Vi er specielt optagede af at afsøge muligheder for mangfoldige læringsmiljøer i form af ekstraordinære praktikker og brobygningsforløb.

National trivselsmåling 2018/19

Støtte og inspiration i den nationale trivselsmåling lægger vi især mærke til, at elevernes oplevelse af støtte, voksenhjælp, inspiration, motivation og medbestemmelse er lav i forhold til de andre parametre. Dette er især udpræget fra 4. - 9. kl. Resultaterne af T3 peger i retning af, at enkelte årgange har udfordringer på lærer-elev relationerne. Dette kan forklare det middelmådige resultat på "støtte og inspiration" i den nationale trivselsmåling.

Det er således relevant, at vores indsats ift. medarbejdernes relationskompetencer fortsætter.

Relationskompetence knytter sig til temaet mangfoldige læringsmiljøer og læringsledelse. Skolens ledelse er optaget af at udvikle medarbejdernes kompetencer i forhold til at skabe mangfoldige fysiske og psykiske læringsmiljøer.

Nymarkskolen

Skolebestyrelsen har drøftet kvalitetsrapporten 2018-2019 på sit møde den 20/1 2020 og udtaler i den forbindelse følgende:

Skolebestyrelsen tager skolens resultater til efterretning. Vi hæfter os ved, at skolen samlet set ligger på niveau både i forhold til kommunale- og nationale resultater hvad angår afgangsprøveresultater. Vi noterer os, at vi scorer 0,3 procentpoint under forventet i forhold til nationale forventninger til skoler med samme andel af socioøkonomisk udfordrede elever og vil til stadighed stræbe efter at præstere bedst muligt på dette parameter ved at have høje og passende udfordringer til hver eneste af vore elever. Vi vil have særligt fokus på at hæve andelen af elever, der afslutter 9. klasse med at have 2 eller mere som resultat i dansk og matematik. Vi glæder os over, at resultatet af den nationale trivselsmåling samlet set ligger over såvel kommune som landsgennemsnit for elever på 4. - 9. årgang. Vi glæder os ligeledes over, at vores samlede elevfravær er reduceret i forhold til de foregående to år, selv om det desværre stadig ligger over kommune- og landsgennemsnit for aldersgruppen 4. - 9. årgang formentlig på grund af forskelle på mellemtrin og udskoling. Vi har generelt et ønske om, at flere af de målinger, der foretages sammenligninger på baggrund af, sker med en udspecificering af aldersgrupper, der matcher vores elevsammensætning som ren udskolingsskole. Endvidere kunne vi som eneste 10. klassetilbud ønske os lettere adgang til sammenligning med øvrige 10. klassetilbud. Vi er ambitiøse på at gøre alle vore elever uddannelsesparate, og vi finder det positivt, at 78,2 % af vore elever er i gang med ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning af 9. eller 10. klasse, og at praktisk talt alle er i gang med en aktivitet.

Vi opfordrer Byrådet til at fastholde den politiske beslutning om gennem resursetildelingsmodellen at sikre skolerne midler til at løse den vigtige opgave, der ligger i at videreudvikle mangfoldige læringsmiljøer, så færrest mulige elever må segregeres. Det er her vigtigt at tage højde for de indbyrdes forskelle mellem skolerne hvad angår socioøkonomi og klassekvotienter. Vi finder det desuden vigtigt i analysen af fremtidige målinger - f.eks. afgangsprøveresultater i kvalitetsrapporter - at være opmærksomme på effekten af ovennævnte faktorer samt den øgede inklusion.

Rantzausminde Skole

Bestyrelsen på Rantzausminde Skole har følgende udtalelse til progressionsrapport:

Ad 1: Faglige resultater, overgang til ungdomsuddannelser og skolens indsatsområder.

Bestyrelsen er optaget af den enkelte elevs udvikling i forhold til trivsel, faglighed og personlighed. Som skole har vi derfor fokus på Vurdering for læring, som tager udgangspunkt i at skabe et læringsmiljø, hvor alle vores elever kan udvikle sig maksimalt. I forhold til progressionsrapportens datagrundlag, hvad angår resultater ved afgangsprøver, er fokus i højere grad rettet mod vurdering af læring. I forhold til dette har bestyrelsen valgt at betragte resultaterne over en længere periode og ikke isoleret på enkelt år, hvor der kan være udsving, der blot afspejler den aktuelle elevsammensætning. I tilknytning hertil har bestyrelsen ingen bemærkninger til rapporten hverken hvad angår resultater eller overgang til ungdomsuddannelse.

Ad 2: Trivselsmålinger.

Bestyrelsen udviklede i samarbejde med ledelse og personale i foråret 2019 en ny trivselspolitik, som vi kort har evalueret. Resultaterne fra trivselsmålingerne er ikke signifikant ændret på nogle parametre for skolens vedkommende, men vi har et håb om, at implementeringen af vores trivselspolitik generelt vil højne elevernes trivsel. Den skal have mere tid at arbejde i, ligesom skolens område vedrørende karakterdannelse og vurdering for læring skal have det.

Ad 3 og 4: Ingen øvrige bemærkninger til skolens indsatser og den samlede rapport.

Skårup Skole

Skolebestyrelsen synes godt om de resultater, som vises om Skårup Skole i progressionsrapporten. Vi er desuden optagede af, at vi er i færd med spændende skoleudvikling.

Ellers er der ingen bemærkninger til rapporten.

Stokkebækskolen

Skolens faglige resultater ved afslutning af 9. klasse, juni 2019, er meget positive; det er et stærkt tilfredsstillende resultat.

Bestyrelsen er tilfreds med overgangen til ungdomsuddannelserne. Man vil dog gerne kende tallet for egen skole. Positivt at tallet er faldet, så flere er i gang med ungdomsuddannelse.

Bestyrelsen er meget tilfreds med den måde, som Stokkebækskolen systematisk har arbejdet med at løfte og skabe gode faglige resultater:

- "Fagligt løft" i udskoling - intensive undervisningsforløb i dansk, matematik og engelsk
- Tæt opfølgning med handleplaner på UPV-samtaler på 8. årgang
- Turboforløb - 14 dages intensivt kursus for udvalgte ikke-uddannelses-parate elever i dansk, matematik og "Mit liv, min læring".
- "Læseferie" for afgangseleverne er ændret til "Studietid". Eleverne skal møde op på skolen, og her bliver tilrettelagt eksamensforberedelse.
- Særlige forhold omkring prøveafvikling for elever med særlige behov.
- Skabe en kultur, hvor der er stolthed ved at være ambitiøs.

Resultaterne fra den nationale trivselsmåling ligger lige over landsgennemsnittet, og det er positivt.

Bestyrelsen er meget tilfreds med skolens ambitiøse plan for forebyggende trivselsarbejde, som indeholder:

- Forældreinddragelse i skolens antimobbestrategi
- Skolens aktive arbejde med skolens værdier for et godt læringsmiljø
- Trivselsarbejde fra 0. - 9. årgang indeholdende: Fri for mobberi - Sprogsvurdering - Mini-Diamant - Mellem-Diamant - Mylife - Spindelvæv - Fraværsscreening - Skilsmissegrupper - Åbent Hus - Handleplaner - Klassemøder

Bestyrelsen er endvidere tilfreds med, at skolen har prioriteret de nødvendige ressourcer, som understøtter dels den faglige, dels den trivselsmæssige indsats på skolen.

Bestyrelsen udtaler følgende øvrige bemærkninger omkring skolens fokusområder og indsatser: Skolens trivselsplan kunne italesættes overfor eleverne, så de bliver mere bevidste om støtte og inspiration, som både på skolen og på landsplan ligger lavt.

Bestyrelsen har endelig følgende bemærkninger til den samlede rapports data og resultater:

Tilfredshed med Stokkebækskolens høje kompetencedækning i linjefagene

Thurø Skole

Skolens resultater ved den nationale trivselsmåling og hvordan skolen arbejder med området (progression, fokus, indsatser etc.)

Trivselsmålingen for Thurø skoles 4. – 6. klasse er rigtig positiv på alle parametre. Det er ærgerligt, at resultaterne fra 0. - 3. klasse ikke indgår i rapporten, da skolerne med elever op til 6. årg. er underrepræsenteret på de fleste af de øvrige målinger.

Det er positivt at se effekten af arbejdet med et område som lærernes relationskompetence, som har været et fokusområde på Thurø Skole de seneste to skoleår.

Vi arbejder i årgangsteams og har fokus på samarbejdet og trivslen mellem de to klasser på årgangen. Herudover har vi fokus på elevernes trivsel i overgangene – fx om morgenen, inden skolen starter, hvor vi har indført ekstra tilsyn og i pauserne, hvor der sættes ekstra støtte på elever, som har brug for guidning i det ”frie” rum.

Vi har ligeledes haft fokus på mobiltelefoner og devices. Eleverne må kun bruge mobil og øvrige devices i undervisningssammenhæng. Dette for at skabe grobund for nærvær, samvær, fællesskab og leg.

Bemærkninger til den samlede rapports data og resultater

Skolebestyrelsen har en generel bekymring for læseresultaterne i det samlede skolevæsen, som er faldende. Andelen af de bedste elever i dansk er faldende. Handler det om motivation? Andre konkurrerende medier/skærmtid? Bør vi have flere indsatser vedr. læsning og læselyst særligt på mellemtrin og i udskoling? Og muligvis en fælles indsats målrettet vores drenge?

Skolebestyrelsen ser positivt på, at linjefagsdækningen generelt er høj og glæder sig over den positive udvikling i forhold til at få de unge videre i en ungdomsuddannelse.

Tved Skole

Faglig trivsel: Tved Skole scorer 3,7 i denne, som er lidt over landsgennemsnittet, og en smule under kommunegennemsnittet. Vi mener dog at punktet "Ro og orden", har en indflydelse på den faglige trivsel, hvorfor der er igangsat indsatser på området.

Social trivsel: Dette er et punkt, som har vores fokuserede interesse, da vi ønsker at alle børn trives på Tved Skole. Alle årgange har udarbejdet teamkontrakt, hvor arbejdet med elevernes trivsel har været et centralt punkt. Ydermere er der oprettet aktiviteter i frikvartererne, som gør, at alle har nogen at socialisere sig med.

Ro og orden: For at få mest muligt fagligt udbytte, er det vigtigt, at der er ro og orden i klasserne. Her scorer vi desværre under både kommune- og landsgennemsnittet. Der er iværksat flere forskellige indsatser, såsom elevkontrakter i klasserne.

Støtte og inspiration: Her scorer vi 3,3, som både er over kommune- og landsgennemsnittet. Det er her, at vi mener, at den generelle indsats burde ligge, som vil løfte de tre andre faktorer og give en højere score til næste trivsel. Selvom vi i forvejen har en fornuftig score, kan det stadig forbedres.

Bestyrelsen havde gerne set at 0. - 3. klasserne havde været en del af kvalitetsrapporten, da vi på Tved Skole har øget fokus på trivsel i indskoling, hvilket desværre ikke afspejles i rapporten.

Som nogle af de indsatser, vi har igangsat, kan nævnes følgende:

- Forstærket indskolingstilbud
- Samarbejde med Juniorklubben, herunder rideterapi-forløb
- Elev/gruppe/klasse-samtaler
- Skilsmissegrupper
- Familieklasse
- Frikvartersaktiviteter
- Alle medarbejdere har fået et oplæg af PPR-konsulent Stine Møller omkring neurosekventiel udvikling. Et super godt oplæg som har givet god inspiration til det videre arbejde i klasserne. Bl.a. præsenterede Stine lærerne og pædagogerne for et skema, som kan benyttes til at hjælpe elever, der ikke trives i skolen.

Skolebestyrelsen mener, at skolen har stor fokus på elevernes trivsel og har sat mange gode indsatser i gang, til gode for skolens elever.

Tåsingeskolen

Bemærkninger til skolens faglige- og trivselsresultater

Tåsingeskolens skolebestyrelse er tilfreds med skolens resultater, både hvad angår de faglige og trivselsmæssige områder. Vi læser rapporten således, at skolen er i en stabil udvikling på niveau med det forventede, eller over, for den elevgruppe som er på Tåsingeskolen.

Særlig bemærkning til skolens resultater

Det skal bemærkes, at resultaterne er et samlet billede af almenskolens og Centerafdelingens elevers faglige- og trivselsresultater, hvilket bør bemærkes ved sammenligning med øvrige skoler. Eleverne i Centerafdelingen klarer sig fint både fagligt og trivselsmæssigt, men generelt noget lavere end almenskolens elever. Derfor er skolebestyrelsen mest optaget af at se på, hvordan Tåsingeskolen udvikler sig år for år i forhold til sig selv – altså progressionen internt, og ikke så meget ift. andre skolars resultater.

Skolens arbejde med udvikling af faglig progression og overgangen til ungdomsuddannelserne, samt skolens arbejde med udvikling af trivsel

På Tåsingeskolen arbejdes der med systematisk udvikling og styrkelse af den faglige og trivselsmæssige udvikling og overgangen til ungdomsuddannelserne på mange områder – herunder udvalgte indsatser.

Dataårshjul

Systematisk opsamling af både kvalitative og kvantitative data, som er understøttende for faglige og trivselsmæssige drøftelser mellem vejledere, lærere og ledelse ift. forbedring af undervisningen.

Progressionskonferencer

Faglig og trivselsmæssig udvikling – to gange årligt mødes skolens lærerteams med vejledere og ledelse og drøfter, hvordan man kan understøtte enkelte elever, grupper af elever samt hvordan undervisningen kan differentieres, således, at alle elever får bedst muligt udbytte.

Specifik styrket faglig indsats

Der arbejdes på baggrund af dataindsamling systematisk med at give elever, der har behov for en styrket faglig indsats konkrete forløb af perioder på 3 måneder i både almenskolen og Centerafdelingen.

Væredygtighedsprojekt i udskolingen

Ud over det lovgivningsmæssige arbejde med at minimere antallet af elever, der ikke er uddannelsesparate, har Tåsingskolen udarbejdet projekt – ”at blive en væredygtig ung” i udskolingen, som understøttende for arbejdet med at give skolens elever både personlige, sociale og faglige kompetencer.

Fagenes udvikling

Skolen har udarbejdet et nyt matematiksyn og arbejder netop nu på at færdiggøre et nyt læsesyn, som understøttende for kommende års forbedring af den faglige progression i læsning.

Særlig tilrettelagt prøveforløb i almenskolen og Centerafdelingen

I både almenskolen og Centerafdelingen arbejdes der med særligt tilrettelagte prøveafviklingsforløb for både de enkelte elever og alle elever generelt. Det betyder bl.a., at der bliver lagt en plan i starten af skoleåret frem mod eksamen, således at skolen understøtter elevernes potentialer bedst muligt.

Vestermarkskolen

Skolebestyrelsen ser meget positivt på Vestermarkskolens faglige resultater ved afslutningen af 9. klasse. Vestermarkskolen har fine faglige resultater i dansk, matematik og i de samlede bundne prøvefag. Samtidig har Vestermarkskolen en høj undervisningseffekt samtlige tre skoleår, der kigges tilbage på. Der kan suppleres med, at det gælder for fem skoleår tilbage. Dermed mener skolebestyrelsen, at det ikke er en tilfældighed. Også når der i beregningerne er medtaget værkstedsklassens resultater. Sidstnævnte forklarer også skolens andel af elever, der får 02 til eksamen. Skolebestyrelsen vurderer, at overgangen til ungdomsuddannelserne er tilfredsstillende. Der er tradition for et 10. skoleår på efterskole eller 10. klassecentret fra Vestermarkskolens skoledistrikt. På skolen arbejdes der med lokale, nationale og eksamensresultaterne på to årlige konferencer, hvor hver enkelt elevs progression følges. Det sker i samarbejde mellem faglærer, vejleder og afdelingsleder. Til konferencer aftales, hvilke indsatser, der er nødvendige fremadrettet. På skolen vægter vi det interne samarbejde mellem faglærerne højt og har forventninger til samarbejde omkring bl.a. årsplaner og holddeling på horisontalt og vertikalt på årgangene. Vi har forskellige indsatser med og uden deltagelse af vejledere: Lydbillede læsning, VAKS, TIM, ordblindeforløb, forløb ved vejlederne, støtte, undervisningsdifferentiering, holddeling, læringszoner mm. Skolebestyrelsen kan se, at trivselsmålingen er lidt mindre end gennemsnittet for Svendborg Kommune, men stadig er det et fornuftigt resultat. Resultaterne fra trivselsmålingen vil i år blive sammenholdt med T3 fra Program for læringsledelse, der måler på mange af de samme faktorer. Vestermarkskolen har positivt løftet trivslen, når vi kigger på resultaterne mellem T1 og T3. Vi arbejder med trivslen på alle niveauer fra

Skolebestyrelse til de enkelte klasser på elev, forældre og lærerniveau. Vi har en årlig konference, hvor klasselærerne (to), AKT vejleder (vakant) og afdelingsleder gennemgår resultaterne på klasseniveau. Her udvælges fokus og indsatser, der gennemgås med forældrene til forældremødet. Året efter evalueres der, og der sættes nye mål på baggrund af den nye undersøgelse. Der har i de to sidste år ikke været en AKT vejleder på skolen, så det er et kommende fokus. På Vestermarkskolen arbejdes der systematisk med familiegrupper, venskabsklasser/venskabsvenner og andre traditioner, der skal bidrage til elevernes trivsel. Vores samarbejde med egen forvaltning, PPR, Familieafdelingen, andre skoler, Ungdomsskolen, UU er værdifuldt, når vi vil skabe de bedst mulige resultater for elevernes faglige udvikling og trivsel. Fremadrettet vil Vestermarkskolen have fokus på mangfoldige læringsmiljøer. Altså hvordan vi anvender vores ressourcer til dette bedst muligt. Vi skal være klar 1/8. Skolevægring og fravær er et fokus, som vi ser os nødsaget til at handle på. Vi har en del elever, der ikke kommer i skole af forskellige årsager, der ofte ikke skyldes forhold i skolen. Det er bekymrende menneskeligt og en økonomisk byrde for skolen at levere hjemmeundervisning/enkeltmandsundervisning.

Bestyrelsen synes, at det er en fin og overskuelig rapport, der peger på de væsentligste overordnede forhold, som bestyrelsen er sat til at føre tilsyn med. Skolebestyrelsen ser gerne, at forvaltningen fremadrettet vil udarbejde materialet til dem.

Vestre Skole

Skolebestyrelsen ved Vestre Skole har især fordybet sig i følgende områder:

1. De nationale Test
2. Trivsel
3. Andel af elever der undervises i almenundervisningen.

Ad1. Skolebestyrelsen ser med tilfredshed på at matematikresultaterne på 3. og 6. årgang ligger over landsgennemsnittet.

Resultaterne i dansk er faldende. Skolebestyrelsen ser derfor frem til, at resultaterne forbedres med de igangsatte tiltag, herunder projekt "Skriv og Læs".

Ad2. Skolebestyrelsen finder det særdeles positivt, at elevernes trivsel er fin i Svendborg Kommune

Ad3. Skolebestyrelsen ser med tilfredshed på, at Vestre Skole segregerer forholdsvis få elever i forhold til skoledistriktets socioøkonomiske profil.

Ørkildskolen

Vi finder det tilfredsstillende, at Ørkildskolen ligger så fint i forhold til kun at have segregeret 3,8% af hele skoledistriktets elever. Gennemsnittet er 4,4%, og dermed ligger vi i den gode halvdel. Vi mener selv, vi har mange dejlige børn, men vi har også børn og familier med svære socioøkonomiske forhold, og på den baggrund er vi meget tilfredse. Tallet viser også, at hele skolens virksomhed og stab har et godt fagligt beredskab til at klare de opgaver, som mangfoldige læringsmiljøer stiller.

Skolebestyrelsen hæfter sig også positivt ved, at Svendborg Kommune har en højere procentdel af gennemførte timer, der er dækket af uddannede undervisere end landsgennemsnittet. Dette er et meget fint resultat.

Sluttelig er vi også meget tilfredse med vores skoles placering indenfor trivsel i 4. - 9. klasse kategorien. Her indtager vi på alle fire parametre en flot placering, som viser, at skolens samlede virke indenfor området er kompetent og effektivt. Det har været et fokusområde altid, og vi er glade for de gode resultater. T3 undersøgelsens tal viser en meget klar bekræftelse på, at vi har en høj trivsel i vores mellemtrin, men at en forbedring klart er muligt i vores indskoling.